

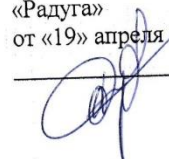
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка-детский сад «Радуга» п. Вейделевка Белгородской
области»**

ПРИНЯТА

на общем собрании работников МДОУ
ЦРР - детский сад «Радуга»
Протокол №2 от «19» апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОУ ЦРР-детский сад
«Радуга»
от «19» апреля 2021 года №9/2
Н.И. Страхова



РАССМОТРЕНА

Экспертной комиссией
Протокол № 15 от 18 апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
от «20» апреля 2021 года
С.А. Масютенко



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Радуга»
поселка Вейделевка Белгородской области»
на 2021 - 2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Паспорт Программы.

Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития:

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды
- образовательной организации;
- описание проблем образовательной организации и их причины.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития образовательной организации.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития образовательной организации.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации.

1. Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе являются осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевые установки образовательной политики региона на период с 2021 по 2025 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области», Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годы».

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОО - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МДОУ определенного уровня развития, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Рабочей группой МДОУ было проанализировано выполнение Программы развития учреждения за 2018 - 2020 г.г., отмечено, что Программа Развития учреждения за 2018-2020 годы выполнена в полном объеме. Проведенный анализ настоящего состояния

деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

С учетом полученных выводов разработана Программа развития на период с 2021 по 2025 годы.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих коммуникативными средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ ЦРР-детский сад «Радуга», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годы»; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ ЦРР-детский сад «Радуга», определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего.

2. Паспорт программы	
Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Радуга» п. Вейделевка Белгородской области
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; - Устав Учреждения.
Назначение программы	Программа развития Учреждения на 2021 - 2025 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2018 - 2020 годы, с учетом государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025гг., «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годы». В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: реализация ФГОС дошкольного образования; переход на новую модель управления; создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных или цифровых.
Сроки реализации программы	Реализация Программы: с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2021 г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2021 - 2025 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.)
Нормативные документы	- <i>Федеральный уровень:</i> • Конвенция ООН о правах ребенка • Конституция РФ • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года • Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 304 – «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» (с изменениями от 21.01.2019 г.)» • Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных

	правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573) • Сан ПиН 3685-М требования к обеспечению безопасности. Действуют с 01.03.2021 года. • СанПиН.Новые санитарные правила и требования к организации питания в дошкольных учреждениях с 01.01. 2021 года • -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022). • СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемические требования по профилактике инфекционных заболеваний. • Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020). • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годы». • Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года; • - Региональный уровень: • Закон Белгородской о внесении изменений в закон Белгородской области «Образование в Белгородской области» от 25.06.2020 года» • Постановление правительства Белгородской области от 20.01.2020 года N17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы. • Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». • Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования». • «Стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области» (департамент образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта).
--	---

	- уровень ДОО: • Устав Учреждения • Локальные акты Учреждения
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО и программы развития воспитания.
Основные задачи программы	1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО путем внедрения новой модели управления. 2. Обеспечить выполнение муниципального задания МДОУ. Обеспечить высокое качество результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 4. Выявлять потребности и поддержку образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 5. Расширить сферу деятельности учреждения через функционирование ДОО в инновационном режиме. 6. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих ДОО путем внедрения вариативных форм дошкольного образования. 7. Организовать в соответствии с требованиями предметно-развивающую среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения. 8. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и цифровых технологий.
Ожидаемый результат реализации программы	• Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Выполнение муниципального задания. • Реализация ФГОС ДО в практике работы Учреждения. • Эффективная реализация образовательной программы ДОО. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников Учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Повышения уровня профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. • Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности в том числе с применением дистанционных технологий. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы; охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих ДОО, вариативными формами дошкольного образования. • Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

	• Повышение рейтинга образовательного учреждения. •
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджета, внебюджетные источники.
Разработчик и программы	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации Вейделевского района. • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования и ВСОКО.

РАЗДЕЛ 1.
Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения

Полное название, муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад «Радуга» п. Вейделевка

Юридический адрес: 309720, п. Вейделевка, улица Пушкинская, дом 29.

Телефон: (47237) 5-45-97.

E-mail: raduga-detsad@mail.ru,

Web-sait: radugasadmy.1ru

Заведующий Учреждением: Страхова Нина Ивановна.

Краткая историческая справка

В сентябре 2013 года МДОО ЦРР-детский сад «Радуга» введен в режим функционирования и принял своих первых воспитанников.

В детском саду функционирует 8 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

В апреле 2015 года МДОУ проходит процедуру лицензирования и получает лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также на осуществление медицинской деятельности: сестринское дело в педиатрии. МДОУ функционирует в режиме развития с контингентом воспитанников - 150 детей.

С 2014 года функционирует консультационный центр для детей и родителей, не посещающих дошкольные учреждения района.

С 2016 года МДОУ становится площадкой по реализации регионального проекта по проблеме: «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона». В МДОУ организована группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Педагоги детского сада, используя методы и средства психолого-педагогического просвещения, выстраивают партнерское взаимодействие с семьями детей для решения образовательных и просветительских задач.

На сегодняшний день ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. Целостный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие детей при усвоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Полноценное развитие личности детей обеспечивается во всех образовательных областях.

Режим работы Учреждения. 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения - 12 часов, ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность. 150 детей **Списочный состав:** 140 детей

Образовательное пространство Учреждения

Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 8 групповых помещений (состоят из групповой комнаты, отдельные спальни, раздевалки, моечной, умывальной и туалета)

- кабинеты и залы: кабинет заведующего Учреждения; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет тьютора, инструктора по физкультуре, музыкальный зал и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, склад, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, огород, экологическая тропинка, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, березовая аллея, ягодные и декоративные кустарники, модули по ранней профориентации профессий: Строймастер, мини-центр семейной медицины, почта России, сельский дворик, Сбербанк.

2. Учредители Учреждения

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Вейделевского района.

3. Учредительные документы

лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01, регистрационный № 0002400 от 24.10.2017 г Департамента образования Белгородской области);

- лицензии на осуществление медицинской деятельности: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (лицензия № ЛО-31-01-001796 от 10.04.2015г. Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области);

Устав утвержден приказом управления образования Вейделевского района 21 декабря 2015 года.

4. Структура Учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В МДОУ функционирует 8 групп для детей от 2 до 7 лет. Из них 3 группы общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности, а также Консультационный центр для детей и родителей, не посещающих ДОО и группа кратковременного пребывания.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой Учреждения, в комбинированных группах еще по АООП.

5. Кадровый потенциал Учреждения

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет-50 человек, из них административно-управленческий персонал - 4 человека, педагогический персонал - 25 человек, учебно-вспомогательный персонал -9 человек, обслуживающий персонал -16 человек

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование - 13 человек (52 %);
- среднее специальное образование - 12 человек (48%);
- на заочном отделении Белгородского государственного университета обучаются 0 человек (0 %).

Квалификационные характеристики:

- высшую категорию- 54% педагогов (13 человек);
- первую категорию- 29% педагогов (7 человек);
- не имеют категории- 17% педагогов (5 человека).

Педагогический стаж:

- 2-5 лет - 1 человека (5 %);
- 5-30 лет - 13 человек (54 %);
- свыше 30 лет - 11 человек (41%)

Воспитатели: 16 человек.

1 старший воспитатель;

Специалисты: 2 музыкальных руководителя;

1 инструктор по физической культуре;

2 педагога-психолога;

1 учитель - логопед;

1 дефектолог;

2 тьютора.

Творческий потенциал педагогов:

6 педагогов - имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки

2 педагога - Отличники народного просвещения

1 педагог - имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования

Российской Федерации»

6. Результаты социологических исследований семей воспитанников

Всего семей: 150 Из них:

Полные - 136 (80 %)

Неполные -26 (15 %)

Многодетные - 5 (3 %)

Малообеспеченных семей - 3 (2 %)

7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

1. Физическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Примерной Основной образовательной программой, авторской программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г.Гогоберидзе и образовательной программой ДОО, разработанной МДОУ, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

1. Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

Физическое развитие: **Региональный компонент образовательной программы:**

- Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4 года) (5 - 7 лет) - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;

Художественно-эстетическое развитие:

- Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

Коррекционно-образовательные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Е.В.Чиркиной.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

8.

9. Информация о социуме

МДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Дом детского творчества;
- Вейделевская центральная районная библиотека;
- МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»;
- Детские сады п.Вейделевка
- Краеведческий музей
- Физкультурно -Оздоровительный комплекс
- Станция юннатов

Характеристика материально-технической базы

МДОУ ЦРР-детский сад «Радуга» расположен в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, в 2013 г. введено в эксплуатацию.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития: **для физического развития воспитанников:**

- физкультурный зал;
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (косички, спортивные палки, флажки, гантели, игры на ловкость);
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь для физкультурного зала и площадки (бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, футбол, лыжи, хоккей, палки для скандинавской ходьбы);
- оборудование спортивных центров в группах;
- **для художественно-эстетического развития воспитанников:**
- музыкальный зал;
- музыкальный центр;
- магнитофон;

- Интерактивная доска;
- Проектор;
- ноутбук
- музыкальные инструменты;
- костюмы для театрализованной деятельности;
- центры «Творческая мастерская» в группах;
- музыкальный и театральные центры в группах;
- **для социально-коммуникативного развития:**
- игровые центры в группах
- центры «Безопасность» в группах
- игровые модули «Город Профессий» для по ранней профориентации дошкольников

для коррекционно-развивающей работы:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя - логопеда;

для познавательного развития:

- краеведческие центры в группах;
- центры развивающих игр в группах
- центры науки
- центры «Строительная мастерская»
- экологические центры
- центры «Математика и логика»

для речевого развития:

- литературные центры;
- центры «Грамота»

для охраны здоровья и профилактики заболеваний, безопасного пребывания детей:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- во всех помещениях закреплена мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер;
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иглы находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобрана по росту мебель и ее маркировка;
- маркировка постельного белья;
- правильное освещение;
- кнопка «Тревожной сигнализации», в ночное время - сторожа.

На территории Учреждения имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, разбиты цветочные клумбы, огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой учебно-методической базой для сопровождения образовательной деятельности Учреждения, методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

В прачечной и гладильной имеется все необходимое оборудование.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием.

Таким образом, материально - техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. В связи с введением федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется.

9. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МДОУ ЦРР –детский сад «Радуга» бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, внебюджетные средства в соответствии с Положением Родительского комитета МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование в рамках 12-ти часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);
- необходимое ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального/ физкультурного залов, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога; квалифицированный педагогический персонал);
- охват неорганизованных детей микрорайона дошкольным образованием в рамках Консультационного центра, группы кратковременного пребывания;
- оказание коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях логопункта и ресурсной группы.

РАЗДЕЛ 2 Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» на период 2021 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025гг., «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годы».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно- оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ ЦРР - детский сад «Радуга» широкие слои заинтересованного населения.

Преимущество дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в рамках совместной работы с МОУ Вейделевская СОШ

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

1.Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

МДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН. Образовательный процесс регламентируется ООП.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (апрель 2021 г.): большинство опрошенных родителей - 96,5 % - довольны качеством деятельности ДОО. Квалификацией и компетентностью педагогов удовлетворены 97,9 % родителей, 2,1 % родителей считают, что по этому блоку еще есть определенные недоработки, перспектива роста и улучшения показателей. Эти цифры находятся на уровне 2021 года.

Развитием ребенка в ДОО удовлетворены 94 % родителей, 6 % считают, что в детском саду созданы не все условия для раскрытия способностей ребенка и его познавательных интересов. Взаимодействием с педагогами удовлетворены 94 % родителей, что также соответствует уровню 2021года.

В ходе анкетирования родителей выявлены проблемы, которые родители озвучивали при заполнении анкеты.

Большое количество родителей считает, что участки детского сада достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим двигательную активность каждого ребенка. Также было выражено мнение, что детский сад в не полной мере оснащен техническим оборудованием: желательно иметь компьютеры и мультимедийные устройства в группе раннего возраста.

С 2014 года в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» функционирует Консультационный центр для предоставления Помощи родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте от двух месяцев до восьми лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организации качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОО, направленного на обеспечение доступности дошкольного образования, успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения, их раннюю социализацию.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Несмотря на то, что работа по включению в педагогический процесс МДОУ ЦРР-детский сад «Радуга» вариативных форм дошкольного образования (Консультационный центр) ведется достаточно качественно, существуют проблемы с осуществлением рекламной кампании, с целью привлечения семей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы и программы развития воспитания учреждения, согласно ФГОС ДО. Включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании, а также возрастной ценз педагогов может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет,

процедурный, изолятор) с современным медицинским оборудованием; спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием; кабинет учителя-логопеда. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Динамика заболеваемости детей и функционирования ДОУ

Критерии	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Заболеваемость на 1 ребенка (дней)	7,9	3,9	3,5
Функционирование %	79,0	76%	72,0

Таблица сравнительных результатов показателей
здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г
1	Количество пропущенных дней по болезни	874	451	250
	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)	150	150	140
	I группа здоровья	30	38	40
	II группа здоровья	61	50	50
	III группа здоровья	5	8	8
	IV группа здоровья	2	3	2

	V группа	2		
	V группа здоровья	2	1	2

По результатам углубленного медосмотра в 2021 году дети имеют следующие нарушения в состоянии здоровья:

Процент часто болеющих детей - 0,5 % (7 детей).

Процент детей с нарушениями осанки - 0,2 % (3 ребенка).

Процент детей с ортопедической патологией - 32 % (45 детей).

Речевые нарушения	23 детей -
Неврологическая патология	7 детей
Хирургическая патология	1 ребенок
Глазные болезни	6 детей
Болезни ЛОР - органов	5 детей
Аллергические заболевания	2 ребенка
Болезни органов пищеварения	1 ребенок
Болезни эндокринной системы	0

Поэтому возросла и ответственность ДОО за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, медико-педагогическое сопровождение детей и их родителей при сотрудничестве с детской поликлиникой. Врач в течение учебного года проводит плановые и внеплановые медицинские осмотры детей, диспансеризацию. Анализ прививок детей по группам и общий по ДОО проводится ежеквартально.

Старшая медсестра МДОУ контролирует качество питания, следит за разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Коллектив детского сада проводит работу по укреплению, сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний а период пандемии через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. В каждой группе составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В МДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. После адаптационного периода в МДОУ используются различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

- ☐ ежедневная термометрия;
- ☐ регулярная обработка рук средствами дезинфекции;
- ☐ ежедневные прогулки при температуре не ниже минус 18° С;
- ☐ утренний прием на улице;
- ☐ босохождение по земле в летний период;
- ☐ воздушные ванны;
- ☐ полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры;
- ☐ мытье рук до предплечья прохладной водой;
- ☐ сеансы ароматерапии, кислородного коктейля;
- ☐ посещение сауны;
- ☐ солевой метод закаливания.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Физическая нагрузка каждому ребенку дается с учетом состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников достаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В настоящее время коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм, способов оздоровления дошкольников.

Медицинскими работниками разрабатываются индивидуальные программы оздоровления для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Для детей с ортопедической патологией проводится комплекс мероприятий: занятия в группе корригирующей гимнастики; ежедневные закаливающие мероприятия в группах.

Инструктор по физической культуре проводит занятия по адаптивной физкультуре для детей с ОВЗ и РАС, а так же профилактические занятия по корригирующей гимнастике. Грамотно разработанный комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление мышечного аппарата, помогает педагогу добиваться хороших результатов.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. В соответствии со схемой распределения НОД по физической культуре проводится как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В МДОУ эффективно используются различные формы детской деятельности по распределению двигательной нагрузки в течение дня: утренняя гимнастика, прогулки с использованием часа двигательной активности, походы с элементами туризма, ритмика, хореография, спортивные секции. Для этих форм работы используются спортивные уголки групп, музыкальный зал, спортивная и баскетбольная площадки, а также групповые площадки. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, тематических Дней здоровья, как в спортивном зале, так и на улице.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом - психологом. В связи с тем, что в детском саду в 2021 году есть 15 % детей младшего дошкольного возраста, педагог- психолог совместно с воспитателями младшей группы вела работу по адаптации детей к детскому саду, эмоциональному развитию, созданию благоприятного микроклимата в группе, формированию отношений между детьми, педагогами, родителями. Результатом проведенной работы стали показатели адаптации детей: легкая степень адаптации у 52% детей, средней тяжести - у 48%, тяжелой степени адаптации не было.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей будет проводиться в тесном контакте с семьей:

- просвещение родителей (посредством мессенджеров WhatsApp, Viber, социальных сетей -Instagram)
- совместная деятельность родителей и детей (очно, а так же и посредством персональных сайтов педагогов, официального сайта ДОО)
- проведение общих родительских собраний, групповых родительских собраний в том числе в дистанционном режиме.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

Проблемное поле:

В учреждение поступает большой процент детей, имеющих II или III группу здоровья, что требует повышенного внимания, индивидуальной работы, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения

ведется в системе, но требует серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта п.Вейделевка, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам, рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»

Актуальное состояние:

В соответствии с Уставом МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в детском саду создана и функционирует система административного, оперативного управления, в которую входят следующие органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы работников на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе новой модели - бережливого управления МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» мобильных структурных подразделений учреждения, представителей общественности.

Возможные риски:

Неготовность руководителей структурных подразделений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние кадровой обстановки в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»:

Педагогический коллектив в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории:

- высшую категорию- 54% педагогов (13 человек);
- первую категорию- 29% педагогов (7 человек);
- не имеют категории- 17% педагогов (5 человека).

Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Основу педагогического коллектива в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы (свыше 30 лет) - 11 человек (41%), со стажем от 5 до 30 лет - 13 человек (54 %), со стажем 2-5 лет – 1 человека (5 %).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок:

высшее профессиональное образование - 13 человек (52 %);

среднее специальное образование - 12 человек (48%);

на заочном отделении Белгородского государственного университета обучаются 1 человек.

На данный момент существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории (общее количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории высшую и первую категорию - 20 человек, что составляет 80%). 5 человек неаттестованные (20%)

В таких условиях возрастает значимость работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Воспитатели и педагоги - специалисты выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета МДОУ ЦРР - детский сад «Радуга» по актуальным проблемам образовательного процесса, учувствуют в работе районных методических объединениях, обобщают актуальные педагогические опыты работ на муниципальном и региональном уровнях. Транслируют собственные разработки в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций. Педагоги регулярно повышают, свою квалификацию в соответствии с планом графиком что составляет -100 %.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектах, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти

педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с этим существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ ЦРР-детский сад «Радуга»).

Включение МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Социальные партнеры не готовы поддержать детский сад в реализации определённых проектов.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт (обновление информации регулярно в соответствии с Положением) и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Передовой педагогический опыт учреждения транслируется в Международных, Всероссийских и региональных сборниках, а также районной газете «Пламя».

Широко используются в удаленном формате дистанционные технологии.

Проблемное поле:

- недостаточно используются возможности полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались в недостаточном количестве).

Перспективы развития:

Применение цифровизации в дошкольной организации будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в системе дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Предметно-развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга». Предметно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада - 10862 кв.м, на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей, стадион, опытно- экспериментальные участки, экологическая тропа, альпийская горка, искусственный водоем, розарий, цветочные клумбы, огород, плодовые деревья, березовая, сосновая аллеи, ягодные и декоративные кустарники, модули профессий.

В учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 16 единиц цифровой техники, в том числе 4 компьютера, 7 ноутбуков, 2 медиапроектора, 2 многофункциональных устройства, 1 интерактивная доска.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования для обеспечения образовательного процесса (необходимо обновление демонстрационного материала, трансформируемой мебели и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы и ФГОС ДО).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств, спонсорской помощи и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и регламентируется федеральным законом «Об образовании в РФ».

Внебюджетная деятельность МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»представляет собой планируемые доходы от оказания спонсорской помощи, добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Проблемное поле:

Требуется доработки по обеспечению перехода на новую систему оплаты труда работников учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»

Проблемное поле:

Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения, ресурсного обеспечения (наличие пакета программно-методических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования;
- группы детей с расстройством аутистического спектра.

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения.

Выполнение муниципального задания.

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» регламентируется

муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов, выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельная организация деятельности по осуществлению закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг обуславливает необходимость разработки механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования.

Проблемное поле:

У сотрудников учреждения не сформирована личностная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания МДОУ.

Отсутствие в штате специалистов по оказанию юридической и экономической помощи по осуществлению закупок на поставку товаров, выполнению работ, оказанию услуг.

Перспективы развития:

Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

Разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, поиск активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном

окружении, создание имиджа МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» среди родителей и педагогической общественности поселка, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Возможные риски:

Некомпетентность привлеченных специалистов в сфере закупок на поставку товаров, выполнению работ, оказанию услуг.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 - 2025 гг.:

1. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
2. Отсутствие целостной концепции МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», направленной на повышение эффективности качества образования .
3. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально- технической базы учреждения.

Возможные риски:

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

РАЗДЕЛ 3.

Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга». В условиях учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского
- по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели бережливого управления, способствующей открытости и инвестиционной привлекательности МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет реализации проекта «Дети в приоритете» в рамках доброжелательного детского сада.
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»;
- сотрудничество с социальными институтами;

- реализация инновационной деятельности на базе МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»;
- совершенствование материально-технической базы и предметно - развивающей среды;
- Организация работы по инклюзивному образованию в том числе для детей с ОВЗ и РАС;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- Реализация программы воспитания дошкольного учреждения;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно- коммуникационных технологий;

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

- выполнение муниципального задания МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда во всех группах и МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»:

- повышение эффективности использования кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов;
- усиление ответственности за результаты деятельности МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», повышение результативности образовательной деятельности;
- повышение доли доходов за счет добровольных пожертвований;

Перспектива новой модели МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально- коммуникативное, речевое и художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения;
- выполнение муниципального задания, как показателя повышения качества и эффективности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4.

Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации

Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.

Тактические цели развития МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Главная цель Стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» на период до 2025 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.

В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизированных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

Развитие дошкольного образования МДОУ ЦРР-детский сад «Радуга» ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- внедрение инновационных форм работы (профориентационная работа, бережливый детский сад, финансовая грамотность)
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры:

Провести модернизацию образовательной деятельности МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»:

1. Продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Консультационный центр, ресурсная группа);
2. Обеспечить обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
 - внедрить федеральный государственный стандарт дошкольного образования с изменениями 2019 года;
 - разработать новую нормативно-правовую базу МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализовать преемственность дошкольного и начального школьного образования;

- модернизировать условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в МДОУ;
- продолжить выявление и сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
- увеличить охват детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка;
- продолжить реализацию моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- создать условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования в рамках профстандарта.

1. Реализовать комплекс мер, направленный на решение проблемы доступности качественного дошкольного образования, совершенствование его содержания, посредством:

- развития вариативных форм образования, реализации программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечения сетевого взаимодействия с социальными институтами с целью создания современных условий для расширения спектра образовательных услуг;
- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»;

2. Сформировать дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес - структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Расширить потенциал системы дополнительного образования детей за счет:

- развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их психолого-педагогического сопровождения на этапе дошкольного детства;
- реализации мер по развитию творческих способностей всех дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;
- развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия спортом, формирования культуры здоровья;
- создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создать современную систему оценки качества образования МДОУ за счет:

- разработки системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличения количества дошкольников МДОУ - участников всероссийских и международных конкурсов;

- улучшения рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений и реализации доброжелательных технологий.
- обеспечения системности независимой оценки качества работы МДОУ;
- в практику МДОУ внедрить инструменты оценивания на уровне детского сада (мониторинги, самооценка, самоаудит) и группы (партнёрский аудит, оценка индивидуального развития дошкольников), при этом целью оценивания определено обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения образовательной деятельности.

5. Обеспечить гибкость и вариативность организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

6. Обеспечить готовность МДОУ к использованию новых цифровых технологий:

- реализовать проекты по внедрению компьютерных программ и ЭОР;
- продолжить развитие дистанционного образования, расширить спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов;

7. Поддерживать обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширить спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов;
- заменить устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей - практики сотрудничества педагогических работников МДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами), где имеется лучший образовательный опыт;
- создать новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог- методист», «педагог- эксперт» и т.д.);
- изменить критериальные подходы к аттестации, в основе которых - ключевые положения профессионального стандарта педагога, динамика роста результатов деятельности;
- обеспечить внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты:

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

- Реализация новой модели управления МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».
 - Выполнение муниципального задания МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».
 - Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».
 - Эффективная реализация образовательной программы МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»
 - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
 - Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

- Организация эффективного взаимодействия семьи и МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в процессе образовательной деятельности.
 - Обобщение и распространение опыта работы МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в рамках инновационной деятельности.
 - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», успешно обучающихся в первом классе школы; охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», вариативными формами дошкольного образования.
 - Оснащение предметно-развивающей среды МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО.
 - Информатизация процесса образования (использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
 - Повышение рейтинга образовательного учреждения.
- Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап - Подготовительный (2021г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга», конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в соответствии с федеральным законодательством;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО по результатам самооудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- разработка план-программы работы с одаренными детьми;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2022г.- 2025г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- функционирование МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в инновационном режиме через участие в ресурсных инновационных площадках, включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития;

III этап - Обобщающий (2025 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации Программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социумом;

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития

	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025г.
Обновление нормативно-правовой базы	60%	70%	80%	95%
Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного	На 5 %	На 10%	На 15%	На 25%
Соответствие образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС	65%	75%	85%	100%
Повышение качества образования в МДОУ	На 10%	На 15%	На 20%	На 30%
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества	50%	70%	85%	100%
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	70%	80%	90%	100%
Развитие образовательных услуг с использованием ИКТ	30%	45%	60%	100%
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта МДОУ (удовлетворённость родителей и Учредителя)	100%	100%	100%	100%
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей	+2%	+4%	+6%	+10%
Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса	На 5 %	На 10%	На 15%	На 25%
Удовлетворенность субъектов взаимодействия	90%	92%	94%	98%

РАЗДЕЛ 5.

Механизмы реализации программы развития ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Организационные основы для реализации программы

№	Содержание мероприятий и основных работ	2021 2022	Сроки 2022 2024	2025	Фин ансо во е обесп ечен ие	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Разработать Программу развития МДОУ.	2021				Рабочая группа	Программа развития
1.2	Принять Программу развития на общем собрании работников Учреждения	2021				Заведующий	Протокол заседания Общего собрания коллектива
1.3	Провести заседание совета родителей (законных представителей) Учреждения с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития	2021				Заведующий воспитатели групп	Протокол заседания совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
1.4	Обеспечить реализацию совершенствования работы МДОУ по всем направлениям.	2021 2022	2022 2024	2025		Педагогический коллектив МДОУ	Мониторинг показателей развития МДОУ
1.5	Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.	2021 2022				Старший воспитатель	Договора, планы совместной работы
1.6	Анализ реализации программы в конце учебного года	Май 2021 2022	Май 2022 2024	Май 2025		Рабочая группа	Проблемный анализ

2. Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
2.1	Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МДОУ и управлением образования.	2021			Бюджет	Заведующий старший воспитатель	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ
2.2	Реализация новой модели управления МДОУ: - создание новых органов управления МДОУ; - поиск новых источников финансирования деятельности МДОУ. - оценка эффективности новой системы управления ДОУ	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий старший воспитатель	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.
2.3	Создание новой модели финансово-экономической деятельности учреждения: - создание условий для перехода на нормативно - подушевое финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных средств (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, рациональное использование энергоресурсов, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых вариативных форм дошкольного образования	2021 2022	2022 2024	2025		Педагогический коллектив МДОУ	Мониторинг показателей развития МДОУ

2.4	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МДОУ (локальные акты)	2021 2022	2022 2024	2025		Старший воспитатель	Высокое качество предоставления образовательных услуг
2.5	Анализ на основе мониторинга эффективности реализации новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, МДОУ и управлением образования.	Май 2021 2022	Май 2022 2024	Май 2025		Рабочая группа	Аналитические выводы
2.6	Создание условий для отчетности о деятельности МДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности Учреждения	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий старший воспитатель	Ежегодный отчет о результатах самообследования МДОУ.

3. Перечень мероприятий по выполнению муниципального задания МДОУ

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2019 2020	2020 2021	2022			
3.1	Создание нормативно-правовой базы оказания муниципальных услуг (о порядке формирования, размещения и контроля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг; определение формы муниципального задания на оказание муниципальных услуг и отчета о выполнении	2021				Заведующий	Нормативные документа, регламентирующие деятельность по оказанию и выполнению муниципального задания МДОУ

	муниципального задания).						
3.2	Обеспечение материально-технических условий для выполнения муниципального задания.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий	Развитая инфраструктура МДОУ
3.3	Организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий	Качественное и своевременное выполнение муниципального задания
3.4	Обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания (повышение профессиональной квалификации сотрудников, привлечение на договорной основе узких специалистов).	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий	Полная комплектация персонала учреждения

4. Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
4.1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ.	2021 2022	2022 2024	2025		Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
4.2	Разработка и внедрение содержания Образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режим дня	2021				Старший воспитатель	Основная общеобразовательная программа в соответствии ФГОС ДО на 2020-2023 гг.
4.3	Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы МДОУ	2021 2022	2022 2024	2025		Старший воспитатель	Результаты освоения Образовательной программы
4.4	Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Май 2021 2022	Май 2022 2024	Май 2025		Старший воспитатель	Данные мониторинга
4.5	Разработка и реализация	2021				Участники	Функционирован

	комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (разработка положений, программ, форм финансовой отчетности, договоров); - создание условий для функционирования ресурсной группы для детей с РАС; - проведение диагностики эффективности работы вариативных форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.					опытно-экспериментальной работы	ис стабильная работа ресурсной группы для
4.6	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МДОУ: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; - совершенствование сметной документации и финансовой отчетности по платным образовательным услугам; - совершенствование системы оказания платных образовательных услуг детям, не посещающим ДОУ; мониторинг качества дополнительного образования.	2021 2022	2022 2024	2025		Старший воспитатель воспитатели специалисты	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МДОУ и неорганизованных детей. Данные мониторинга.
4.7	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме реализации ФГОС ДО; - обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.	2021 2022	2022 2024	2025	Спонсорское участие, поступление, доход от платных образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
4.8	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО МДОУ: - информирование	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт

	общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.						
--	---	--	--	--	--	--	--

5. Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
5.1	Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план - график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов).	2021				Заведующий, старший воспитатель	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.
5.2	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при БелИРО и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада и города, участие в городских методических объединениях; - обеспечение участия в инновационной деятельности МДОУ;	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня сотрудников МДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность

	- получение педагогами высшего педагогического образования; - поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ						
5.3	Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МДОУ; - обновление банка педагогического опыта МДОУ; - обеспечение участия работников учреждения во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях по различным аспектам развития дошкольного образования; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - выпуск статей по актуальному опыту работы учреждения; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности сотрудников МДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Творческий дебют», «Сердце отдаю детям».	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Распространение АПО педагогов МДОУ, внесение в районный и областной банк данных. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики. Презентация опыта работы в рамках персональных выставок. Выявление лучших образцов педагогической практики.
5.4	Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.

	работников, приведение в соответствие с требованиями нормативных актов МДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта МДОУ разного уровня						
5.5	Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров: - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ; определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса; - определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.	2021 2022	2022 2024	2025			Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров МДОУ. Положение о стимулирующих надбавках.
5.6	Разработка стратегии повышения привлекательности МДОУ для квалифицированных кадров, реализация региональных приоритетов для молодых специалистов: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в МДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии. Полная укомплектованность кадрами.

	мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).						
5.7	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; финансовая поддержка молодых педагогов.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов

6. Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
6.1	Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ; - по удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг; - по здоровьесберегающей деятельности МДОУ.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Выявление проблем и недостатков в деятельности МДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.
6.2	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:	Август 2021 2022	Август 2022 2024			Заведующий, старший воспитатель, педагог-	Повышение профессиональной компетентности

	- разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - разработка и реализация совместных образовательных проектов; - выявление семейного опыта организации образовательной деятельности с детьми и распространение в форме публичных презентаций, буклетов, методических рекомендаций.					психолог	и родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности МДОУ
6.3	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы МДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории МДОУ,	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по ХР	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы МДОУ
6.4	Осуществление контроля за организацией взаимодействия с родителями.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий старший воспитатель	Результаты контроля

7. Перечень мероприятий по обеспечению функционирования МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга» в инновационном режиме

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
7.1	Мониторинговые исследования: - по выявлению готовности педагогов работать в инновационном режиме; - по выявлению предпочтений направлений инновационной деятельности; - результативность использования инновационных технологий в	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Создание рабочих и творческих групп по направлениям инновационной деятельности.

	деятельности МДОУ.						
7.2	Разработка и утверждение локальных актов учреждения, касающихся инновационной деятельности МДОУ. Инновационной деятельности МДОУ; - внедрение инноваций в образовательный процесс МДОУ; - повышение ИКТ компетентности педагогов (курсовая подготовка, наставничество, индивидуальное обучение); организация инновационной деятельности МДОУ по теме: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования»	2021				Заведующий, старший воспитатель,	Нормативные документы по инновационной деятельности.
7.4	Обновление материально-технической базы для функционирования МДОУ в инновационном режиме.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие предметно-пространственной среды МДОУ современным требованиям.
7.5	Осуществление контроля за функционированием МДОУ в инновационном режиме.	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Результаты контроля

8. Перечень мероприятий по обеспечению доступности качественного образования детей, не посещающих МДОУ

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
8.1	Мониторинговые исследования: - изучение спроса родителей на предоставление дошкольного образования в вариативных формах; - по выявлению	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, Старший воспитатель, педагог-психолог	Создание рабочих и творческих групп по направлениям инновационной деятельности

	предпочтений педагогов по внедрению вариативных форм дошкольного образования; - мониторинг освоения детьми Образовательной программы МДОУ; мониторинг удовлетворенности родителей предоставляемыми формами дошкольного образования для неорганизованных детей микрорайона.						
8.2	Разработка и утверждение локальных актов по внедрению вариативных форм дошкольного образования в МДОУ.	2021				Заведующий, старший воспитатель,	Нормативные документы по внедрению вариативных форм дошкольного образования
8.3	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка Образовательной программы МДОУ; - реализация проекта «Формирование и развитие кадрового потенциала для внедрения вариативных форм дошкольного образования» - развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях внедрения вариативных форм дошкольного образования	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, профессиональный рост Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных технологий, профессиональный рост, повышение квалификации
8.4	Внедрение вариативных форм дошкольного образования в деятельность МДОУ: - осуществить информационно-просветительскую работу: в СМИ, в дошкольных образовательных учреждениях; - открытие ресурсной группы для РАС - оценка результатов деятельности МДОУ по	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель, зам.	Повышение уровня осведомленности населения. Предоставление доступного и качественного дошкольного образования детям, имеющих ментальные

	внедрению вариативных форм дошкольного образования.						нарушения
8.5	Создание условий для внедрения вариативных форм дошкольного образования на базе МДОУ: - совершенствование материально-технической базы МДОУ;	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по ХР	Соответствие условий современным требованиям.
8.6	Осуществление контроля за внедрением вариативных форм дошкольного образования в МДОУ	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Результаты контроля

9. Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
9.1	Совершенствование предметно-развивающей среды в МДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ.	2021 2022	2022 2024	2025	Спонсорские поступления, доходы от платных услуг	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МДОУ, возрастным особенностям детей
9.2	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	2021 2022	2022 2024	2025	Субсидия, спонсорские поступления	Заведующий	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН
9.3	Осуществление программы производственного контроля.	2021 2022	2022 2024	2025		Зам. зав. по ХР	Результаты контроля

--	--	--	--	--	--	--	--

10. Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий

№	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
		2021 2022	2022 2024	2025			
10.1	Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МДОУ: - приобретение переносной интерактивной доски; - оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника) и другое	2021 2022	2022 2024	2025	Спонсорские поступления, средства грантов, благотворительные средства	Заведующий	МДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием
10.2	Информатизация образовательного процесса в МДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры МДОУ; - полноценное функционирование рабочего места ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания»; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательном процессе МДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах;	2021 2022	2022 2024	2025	Спонсорские поступления.	Заведующий	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса
10.3	Повышение информационно-компьютерной компетентности сотрудников учреждения: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; - распространение педагогического	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий, старший воспитатель	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
10.4	Контроль системы	2021	2022	2025		Заведующий	Статистические

	обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности МДОУ _	2022	2024				данные
10.5	Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса МДОУ	2021 2022	2022 2024	2025		Заведующий	Статистические данные

РАЗДЕЛ 6 .

Ресурсное сопровождение реализации программы развития

1. Нормативно - правовое:
 - формирование пакета нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
 - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.
2. Программно - методическое:
 - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компенсаций;
 - разработка рекомендаций по организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
 - разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ и инвалидами;
 - методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.
3. Информационное:
 - информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МДОУ через сайт ДОО;
 - ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями заявленной в программе развития проблематике;
 - поддержка и модернизация официального сайта МДОУ.
4. Мотивационное:
 - ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
 - проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.
5. Кадровое:
 - подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МДОУ;
 - курсовая переподготовка педагогов;
 - создание психологических комфортных условий организации режима работы.
6. Материально - техническое:
 - обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
 - приобретение компьютерной техники;
 - пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
 - оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.
7. Финансовое:
 - составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование - 70 %, на развитие - 30 %.

РАЗДЕЛ 7 .

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

7.1. Прогноз социально экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме.

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2021-2023г.: воспитанники - 90%, - родители - 96 %;

2024-2025г.: воспитанники - 100%, родители - 100 %.

2. Положительная динамика достижения выпускников МДОУ к 2025 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 0,7 дня;

- повышение показателей физического развития на 15%;

- рост качества знаний;

- уровня потребностей вести здоровый образ жизни на 35%;

- повышение уровня социальной зрелости на 30%;

- увеличение школьной мотивации на 20%;

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2025г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;

- повышение уровня владения методами и приемами личностно ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%;

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МДОУ к 2025

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ на 30%;

расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно оздоровительные, культурно воспитательные, научно практические учреждения - до 100%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МДОУ - школа к 2025г.

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МДОУ и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и деятельности до 90%

6. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития модели выпускника и педагога к фактическим;

- создание целостной здоровьесориентированной педагогической системы МДОУ;

- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально адаптированной, творческой личности ребенка;

- осуществление обновленного содержания управления МДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента функционирования;

- создание здоровьесберегающей- среды до 90%;

- наличие материально технической, информационно коммуникативной базы МДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

7.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;

- недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению воспитательно-образовательной среды МДОУ;

- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы;

- недостаточной методической и организационной поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимизация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства,
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого- педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрение современных информационных технологий, методам диагностики мониторинга.

7.3. Система организации контроля за исполнением программы Программа развития МДОУ на 2021 - 2025 годы является инновационной по содержанию и доступной по подходу и форме определению программ, которые предлагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предлагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление, которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством выполнения программы осуществляется заказчиком программы - администрацией МДОУ ЦРР- детский сад «Радуга».

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим педагогическому совету МДОУ - в августе.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание коллектива:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы рабочих и творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.